

## العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية ونتيجة الكتابة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية

### الحكومية باتوبارا

Muhammad Suib<sup>1</sup> Muhammad Azli Attabusalam Sinaga<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Institut Agama Islam Abdullah Said Batam, Kepulauan Riau

<sup>2</sup> Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

kizataki77@gmail.com

### الملخص

الهدف من هذا البحث لمعرفة علاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية ونتيجة كتابة طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوبارا. والمنهج المستخدم هو البحث الميداني الكمي بالنوع العلاقي وعين البحث ٢٤ طالبا لأن عدد مجتمع كثير، يعني عدده ١٠٤ طالب، لذلك استخدم الباحث طريقة العينات المشبعة *Cluster Sampling* يعني أخذ عينة من جزء من السكان والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية برمز ضرب غير عزمي (*Spearman Brown*). النتيجة هي أن نتيجة رغبة تعلم اللغة العربية ونتيجة الكتابة الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوبارا هي بالمعدل ٦٩,٠٤٣٢، و نتيجة الكتابة الطلاب الصف الأول بالمعدل ٨٩,٧٣٧٠٢، لا توحد العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية ونتيجة كتابة لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية باتوبارا (٢-tailed) Sig. ٠,٧١٥ أكبر من ٠,٠٥ . . . . .

الكلمات الرئيسية: رغبة التعلم؛ نتيجة الكتابة

#### Article Info

Article History:

Recived: 26-10-2023 Accepted: 13-11-2023 Publish: 26-12-2023



10.51590/alhimam.v3i1.620



الرغبة لهادور كبير في زيادة رغبة المتعلمين. وبالمثل، في تعلم اللغة، يلعب الدافع دورا مهما. يركز البحث حول الدافع لتعلم لغة أجنبية على ما يجعل الشخص يرغب في تعلم لغة أجنبية وما يبقيه متحمسا لتعلم اللغة الأجنبية.<sup>8</sup> يعد دور الرغبة في تعلم لغة أجنبية مشكلة معقدة للغاية، لأن اللغة ترتبط دائما بالسياقات الاجتماعية والثقافية.<sup>9</sup>

ينقسم الرغبة إلى قسمين، أي الرغبة الداخلي والرغبة الخارجي<sup>10</sup>، المقصود بالدافع الداخلي هو أن الرغبة التي تصبح نشطة رغبة لا تحتاج إلى دوافع من الخارج، لأنه في الفرد هناك بالفعل رغبة في القيام بشيء. على سبيل المثال، سعيد لأن شخصا ما لا يقرأ، أو يخبره شخص ما أو يشجعه، فقد كان يبحث بجد عن كتب لقراءتها.<sup>11</sup> الرغبة الداخلي في التعلم هي شكل من أشكال رغبة التعلم مدفوعا بوعي الذات بأهداف أساسية، وليس فقط رمزية ومثيرة، مثل: الحماسة، والنية لدراسة. أما الرغبة الخارجي هو الرغبة الناجم عن عوامل من خارج حالة التعلم، مثل: النتائج والشهادة والدرجات والجوائز والميداليات.<sup>12</sup> بناءً على بحث حميدة أبرياني وجد أن الاهتمام بالتعلم يؤثر على قدرة الطلاب على كتابة المقالات السردية باستخدام الحسابات الكمية من نتائج تجاربهم.<sup>13</sup> استنادًا أيضًا إلى بحث أجراه سري عدي ويدودو أن اهتمام الشخص بالتعلم يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالنشاط الطلابي ومرافق التعلم المدرسية مع التحصيل

---

<sup>8</sup> Jusmin HJ Wahid, "Blended Learning; Fifth Semester Students' Motivation In Learning English Language At English Department Of Muhammadiyah University North Maluku," *Jurnal Pendidikan "Dodoto"* 17, no. 17 (2019): 1–19.

<sup>9</sup> Syamsi Setiadi, "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017): 31–39.

<sup>10</sup> Narisa Narisa and Luluk Humaira Pimada, "تأثير استخدام طريقة الهدية في ترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ"، *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo* 1, no. 3 (June 28, 2020): 271–81, <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v1i3.3803>.

<sup>11</sup> Wakhidati Nurrohmah Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *LISANLA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (July 1, 2017): 1–16, <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1-16>.

<sup>12</sup> Ety Nur Inah and Aeni Khairunnisa, "HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA BIDIKMISI," *AL-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 12, no. 1 (October 31, 2019): 36–51, <https://doi.org/10.31332/atdb.v12i1.1220>.

<sup>13</sup> Hamidah Apriani, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa," *Deiksis* 9, no. 03 (2017): 316–22.

التعليمي في الرياضيات<sup>14</sup> ولذلك، يريد المؤلف أن يدرس مدى ارتباط اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بدرجاتهم في مادة الكتابة باللغة العربية.

من الملاحظات التي أجراها الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوبارا، وجد الباحث أن بعض الطلاب كانوا أقل قدرة على كتابة اللغة العربية دون النظر إلى النص، وبعض الطلاب يخطؤون في الكتابة باللغة العربية، وقلة رغبة الطلاب في التعليم الكتابة، وبعض الطلاب صعوبة في صناع الجملة. لذلك كان الباحث مهتمين بمناقشة هل هناك علاقة بين رغبة تعلم الطلاب ونتيجة الكتابة، لأن الباحث اعتقدوا أن هناك علاقة بين رغبة تعلم الطلاب ونتيجة الكتابة. يهدف هذا البحث لمعرفة رغبة تعلم الطلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوبارا ولمعرفة العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية ونتيجة الكتابة لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوبارا.

والمنهج المستخدم هو البحث الميداني الكمي بالنوع العلاقي والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية برمز ضرب غير عزمي (Spearman Brown). سيستخدم الباحث الطريقة في هذا البحث هي البحث الميداني بالطريقة العلاقية بالمدخل الكمي. طريقة الكمي العلاقي هي طريقة البحث العلمي لبحث علاقة عملية على الآخرين على حال معين.<sup>15</sup> المتغير المستقل x في هذا البحث هو العلاقة بين رغبة تعلم الطلاب، وأما المتغير غير المستقل Y هو نتيجة الكتابة. ولذلك استخدم طريقة الكمي العلاقي لأنه يبحث عن العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية ونتيجة الكتابة الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوبارا. وعين البحث في هذا البحث بعض مجتمع البحث وهو ٢٤ طالبا لأن عدد مجتمع كثير، يعني عدده ١٠٤ طالب، لذلك استخدم الباحث طريقة العينات المشبعة *Cluster Sampling* يعني أخذ عينة من جزء من السكان في كل فصل.

<sup>14</sup> Esy Widyastuti and Sri Adi Widodo, "Hubungan Antara Minat Belajar Matematika Keaktifan Siswa Dan Fasilitas Belajar Disekolah Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Smk Se-Kecamatan Umbulharjo," 2018.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010, hal. 72.

## نتائج البحث والمناقشة

قد جمع الباحث البيانات في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوبارا عن العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية ونتيجة الكتابة الطلاب الصف الأول فوجدت نتائج رغبة تعلم اللغة العربية الطلاب الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوبارا وجد مجموعة النتيجة ٧١٢١، والمعدل التراكمي ٦٩,١٢٥، أما أعلى النتيجة ٨٠ وأدناها ٤٩. و نتائج كتابة لدى طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوبارا من مدرس مادة اللغة العربية ووجد مجموعة النتيجة ٩٣١٦، والمعدل ٨٩,٥٧٦٩٢، أما أعلى النتيجة ٩٨ وأدناها ٨٣. بعد أن تقام جمع البيانات من عينة البحث فتؤكد صدق جمع البيانات وثباتها لرؤية صدق جمع البيانات في استيعاب القواعد استخدم برنامج SPSS والنتيجة كما يلي:

جدول ١ نتيجة تأكيد صدق جمع البيانات استبيان

رقم	السؤال	ri الحساب	r الجدول	البيان
١	السؤال ١	٠,٥٤٨	٠,١٩٥	صااق
٢	السؤال ٢	٠,٥١٤		صااق
٣	السؤال ٣	٠,٢٤٦		صااق
٤	السؤال ٤	٠,٥٣٦		صااق
٥	السؤال ٥	٠,٢٥٥		صااق
٦	السؤال ٦	٠,٥٥٣		صااق
٧	السؤال ٧	٠,٦٠٤		صااق
٨	السؤال ٨	٠,٦٨٠		صااق
٩	السؤال ٩	٠,٤٤٢	٠,١٩٥	صااق
١٠	السؤال ١٠	٠,٤٧٧		صااق
١١	السؤال ١١	٠,٤٦١		صااق
١٢	السؤال ١٢	٠,٢٦٣		صااق
١٣	السؤال ١٣	٠,٦٣٦		صااق
١٤	السؤال ١٤	٠,٥٤٧		صااق
١٥	السؤال ١٥	٠,٥٦٦		صااق

صادق		٠,٥٦٨	السؤال ١٦	١٦
صادق		٠,٥١٢	السؤال ١٧	١٧
صادق		٠,٤٦١	السؤال ١٨	١٨
صادق		٠,٣٢٦	السؤال ١٩	١٩
صادق		٠,٦١٢	السؤال ٢٠	٢٠
صادق		٠,٤٢٧	السؤال ٢١	٢١
صادق		٠,٣٢٦	السؤال ٢٢	٢٢
صادق		٠,٥٧٨	السؤال ٢٣	٢٣
صادق		٠,٣١٥	السؤال ٢٤	٢٤

وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة  $r_i$  أكبر من ٠,٦٠، فأداة جمع البيانات ثابتة وبالعكس إذا نتيجة  $r_i$  أصغر من

٠,٦٠. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة  $r_i$  أكبر من ٠,٦٠، فهذه تدل على أن الاختبار ثابت.

لرؤية صدق جمع البيانات في رغبة تعلم اللغة العربية سئل المتخصصون في هذا المجال وطلب آراؤهم

ومدخلاتهم واقتراحاتهم. ثم قورنت بين أداة جمع البيانات ومعياري نجاح رغبة تعلم اللغة العربية.

وأما لتأكيد ثبات جمع البيانات استخدم رمز *Cronbach alpha* ببرناميج SPSS والنتيجة كما يلي:

### جدول ٢ نتيجة تأكيد ثبات جمع البيانات دافعية التعلم

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.684	24

وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة Cronbach alpha أكبر من ٠,٦٠، فأداة جمع البيانات ثابتة وبالعكس إذا نتيجة

Cronbach alpha أصغر من ٠,٦٠. فهنا نتيجة Cronbach alpha أكبر من ٠,٦٠، فهذه تدل على أن الاستبانة

ثابتة.

قبل تحليل البيانات، مشق الباحث باختبار شرط التحليل هو اختبار معياري، اختبار تجانس، واختبار

خطي وهذا كله شروط للتحليل، فباينه كما يلي:

اختبار معياري هو لمعرفة معتدل توزيع طبيعي جمعية البحث، الفرضية البديلة: البيانات هي معتدل التوزيع الطبيعي، الفرضية الصفرية: البيانات هي غير معتدل التوزيع الطبيعي.

### جدول ٣ نتيجة امتحان معياري

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		٢٤
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.....
	Std. Deviation	٣,٥٦٢٥٢٥٧٢
Most Extreme Differences	Absolute	.٨٤.
	Positive	.٥٨.
	Negative	.٨٤.-
Test Statistic		.٨٤.
Asymp. Sig. (2-tailed)		.٦٧ <sup>c</sup> .
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

بالنظر إلى جدول، فوجد أن النتيجة معياري ٠,٠٦٧ و هذه النتيجة أكبر من الفرضية الهامة ٠,٠٥ و تدل على أن مجتمع البيانات في حال التوزيع الطبيعي.

الامتحان التجانسى هو الامتحان لمعرفة تجانس عينة البحث إذا كانت عينة البحث لا يتباين ولا يتناجس فالامتحان لا يقام الطريقة التي يستخدم للامتحان التجانسى هي بتباين بين الكبير والصغير.

### جدول ٤ نتيجة امتحان تجانسى

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٤,٢٩٧	١١	٩٠	....

فعرض الفرضية هو: الفرضية البديلة: البيانات هي التجانس، الفرضية الصفرية: البيانات هي غير التجانس، إذا كان درجة الاحتمال (الهام)  $< 0.05$  ، فالفرضية البديلة مقبولة، إذا كان درجة الاحتمال (الهام)  $> 0.05$  ، فالفرضية البديلة غير مقبولة.

من جدول السابق، وجدت النتيجة أن درجة الهام هي  $0.000$  وهذه النتيجة تدل على أن النتيجة الإيجابية يعني  $0.000$  . فالفرضية البديلة مردودة والفرضية الصفرية مقبولة، يعني أن البيانات ليس لها التجانس. فمن نتيجة التجانس السابق، يستخلص أن المتغيرين ليس من نفس الجنس.

الامتحان الخطى هو معرفة علاقة مستقيمة بين المتغير المستقل والمتغير غير المستقل شرطاً لتطبيق طريقة تحليل العلاقة المستقيمة، فعرض الفرضية هو: الفرضية البديلة: بيانات المتغيرين لها علاقة مستقيمة، الفرضية الصفرية: بيانات المتغيرين ليست لها علاقة مستقيمة.

#### جدول ٥ نتيجة امتحان خطي

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai_Kitabah * Motivasi	Between Groups	(Combined)	١٩٥,٠٩٣	١٩	١٠,٢٦٨	٩٢٧.	٥٥٢.
		Linearity	٧,٨٠٨	١	٧,٨٠٨	٧٠.٥	٤.٣.
		Deviation from Linearity	١٨٧,٢٨٥	١٨	١٠,٤٠٥	٩٣٩.	٥٣٥.
	Within Groups		٩٣٠,٢٩١	٨٤	١١,٠٧٥		
	Total		١١٢٥,٣٨٥	١٠٣			

من الجدول حلل أن النتيجة من امتحان خطي هو  $0.035$  وهذه النتيجة أكبر من  $0.05$  وهذه النتيجة تدل على أن هناك علاقة خطي بين متغيرين.

بعد انتهت من امتحان شرط تحليل البيانات، أخذ طريقة البيانات *Spearman Brown* وقد وجد نتائج بين متغيرين. ولمعرفة علاقة بين نتيجة رغبة تعلم اللغة العربية و نتيجة الكتابة. واستعمل (SPSS) بالحاصل كما يلي:



جدول ٦ معامل الإرتباط بين المتغيرين (X) و (Y)

Correlations				
			Motivasi	Nilai Kitabah
Spearman's rho	Motivasi	Correlation Coefficient	١,٠٠٠	.٣٦.
		Sig. (٢-tailed)	.	٧١٥.
		N	٢٤	٢٤
	Nilai Kitabah	Correlation Coefficient	.٣٦.	١,٠٠٠
		Sig. (٢-tailed)	٧١٥.	.
		N	٢٤	٢٤

إذا  $\text{Sig. (٢-tailed)} > ٠,٠٠٥$  فيكون  $H_0$  مقبول وإذا  $\text{Sig. (٢-tailed)} < ٠,٠٠٥$  فيكون  $H_0$  مردود، وظهرت النتيجة من الجدول  $\text{Sig. (٢-tailed)} = ٠,٧١٥$  أكبر من  $٠,٠٠٥$  بمعنى لا توجد العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية ونتيجة الكتابة.

#### الخاتمة

بعد تحليل البيانات عن العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية ونتيجة الكتابة الطلاب الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوبارا مجموعة النتيجة ٧١٢١، والمعدل التراكمي ٦٩,١٢٥، أما أعلى النتيجة ٨٠ وأدناها ٤٩. لا توجد العلاقة بين رغبة تعلم اللغة العربية ونتيجة الكتابة لدي طلاب الصف الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باتوبارا  $\text{Sig. (٢-tailed)} = ٠,٧١٥$  أكبر من  $٠,٠٠٥$  ولعل هذا البحث أن يكون مرجعا للبحوث أخرى على مستويات مختلفة من التعليم، أو في طرق البحث التي تستخدم كمياً ووصفياً.

#### المراجع

- Ahyar, Haerul. "Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (December 31, 2018): 259–74. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-06>.
- Andriana, Karmila. "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015).
- Apriani, Hamidah. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa." *Deiksis* 9, no. 03 (2017): 316–22.

